

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»  
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.о Директора школы

\_\_\_\_\_/Г.В.Висленева/

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

2 класс

Разработана

Макаровой В.П.

учителем начальных классов

высшей категории

с. Куженкино

2022 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по литературному чтению во 2 классе для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Авторская программа по литературному чтению Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В., утвержденная МО РФ 2011г;
- Положение об адаптивной рабочей программе для детей с ОВЗ МБОУ «Куженкинская ООШ».

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Цели, задачи преподавания учебного предмета «Литературное чтение»**

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Литературное чтение» является один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Владение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Владение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Владение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью чтения.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. Работа на уроках направлена на отработку навыков чтения. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. С помощью учителя первоклассники с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета во 2 классе у младших школьников с ЗПР продолжается работа по совершенствованию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.

Умение различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком. Умение передавать различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный или краткий пересказ, умение построить текст-описание, рассказать о событии, выразить свою точку зрения – всё это является одним из необходимых условий успешного обучения.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В ходе обучения младший школьник совершенствует навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения, уточняет и обогащает словарный запас, учится анализировать содержание прочитанного текста, самостоятельно строить учебное высказывание.

При реализации программы используются разнообразные **методы и методические приёмы**:

1. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдение в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планируется так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Мальчику оказывается помощь в планировании учебной деятельности.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняется ему на индивидуальных занятиях.
6. Используются дополнительные наводящие вопросы, особое значение придается практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Используются наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
8. Коллективно составляется план устного и письменного ответа.
9. Проводится словарная работа: трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
10. При изучении учебного материала используется наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.

11. При выполнении самостоятельных заданий оказывается направляющая помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
12. Особое внимание уделяется самопроверке, оцениванию своей работы, мальчик учится объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверка заданий осуществляется по алгоритму.
13. Применяются проблемно-поисковые методы обучения.
14. Дифференцируются задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
15. Используется выборочное чтение.
16. «Рисуем словесные картины» к произведению.
17. Знакомство с новыми книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами.
18. При планировании уроков учитываются рекомендации педагога-психолога и логопеда.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, то есть 136 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

11) Освоение читательской функциональной грамотности «формулирует и объясняет с собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческой ценностей, прав и обязанностей гражданина

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 13) находит и извлекает информацию в различном контексте: объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### Содержание тем учебного предмета

#### *Учебно-тематический план*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Самое великое чудо на свете	2
2	Устное народное творчество	12
3	Люблю природу русскую. Осень.	8
4	Русские писатели.	14
5	О братьях наших меньших.	12
6	Из детских журналов.	8
7	Люблю природу русскую. Зима.	10



8	Писатели детям.	19
9	Я и мои друзья.	11
10	Люблю природу русскую. Весна.	11
11	И в шутку и в серьёз.	15
12	Литература зарубежных стран.	14
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (12 ч)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки

«Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина,

Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (8 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (19 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри».

Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (11 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (11 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (15 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	класс (кл)/индивид (инд)	план	факт	примечания
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете»	1				
2	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?»	1				
3	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества	1				
4	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма	1				
5	Потешки и прибаутки. Их отличия. Слово как средство создания образа	1				
6	Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1				
7	Загадки. Распределение загадок по тематическим группам.	1				
8	Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				
9	Сказка «У страха глаза велики»	1				
10	Сказка «Лиса и тетерев»					
11	Сказка Лиса и журавль». Сказка «Каша из топора	1				
12	Сказка «Гуси-лебеди».	1				
13	Внеклассное чтение. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» <sub>1</sub>	1				
14	<b>Обобщение и проверка и оценка знаний по разделу «Устное народное творчество»</b>	1				

15	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	1				
16	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	.			
17	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	1				
18	А.Плещеев «Осень наступила...»	1				
19	А.Фет «Ласточки пропали...»	1				
20	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С.Есенин «Закружилась листва золотая...».	1				
21	В.Брюсов «Сухие листья...». И.Токмакова «Опустел скворечник...». М.Пришвин «Осеннее утро»	1				
22	В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». <b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»</b>	1				
23	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1				
24	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1				
25	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя...»	1				
26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.	1				

27	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1				
28	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1				
29	И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак».	1				
30	И.А.Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1				
31	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1				
32	Л.Н.Толстой «Филипок»	1				
33	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже	1				
34	Л.Н.Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу.	1				
35	Внеклассное чтение. В.И.Даль «Старик-годовик».	1				
36	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Русские писатели».</b>	1				
37	Весёлые стихи о животных. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибанов «Кто кем становится».	1				
38	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...». И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1				
39	В.Берестов «Кошкин щенок».	1				
40	М.Пришвин «Ребята и утята».	1				
41	М.Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу.	1				
42	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1				

43	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	.			
44	В.Бианки «Музыкант»	1				
45	В.Бианки «Сова»	1				
46	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1				
47	Внеклассное чтение. Е.Чарушин «Про Томку»	1				
48	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «О братьях наших меньших»</b>	1				
49	Проект «Мой любимый детский журнал»	1				
50	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»	1				
51	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижы»	1				
52	Д.Хармс «Что это было?». Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю.Владимиров «Чудаки»	1				
53	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1				
54	Внеклассное чтение. Детские журналы	1				
55	Проект «Мой любимый детский журнал»	1				
56	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Из детских журналов»</b>	1				
57	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой	1				
58	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	1				

59	К.Бальмонт «Снежинка» (в сокращении)	1				
60	Я.Аким «Утром кот принёс на лапках...»	1				
61	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1				
62	С.Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает...» (в сокращении)	1				
63	Сказка «Два Мороза»	1				
64	С.Михалков «Новогодняя быль». Обучение выборочному пересказу	1				
65	А.Барто «Дело было в январе...». С.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1				
66	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»</b>	1				
67	К.И.Чуковский «Путаница»	1				
68	К.И.Чуковский «Путаница»	1				
69	К.И.Чуковский «Радость»	1				
70	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1				
71	К.И.Чуковский «Федориногоре»	1				
72	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1				
73	С.В.Михалков «Мой секрет»	1				
74	С.В.Михалков «Сила воли»	1				
75	С.В.Михалков «Мой щенок»	1				

76	А.Л.Барто «Верёвочка»	1				
77	А.Л.Барто «Мы не заметили жука»	1				
78	А.Л.Барто «В школу»	1				
79	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1				
80	Н.Носов «Затейники»	1				
81	Н.Носов «Живая шляпа»	1				
82	Н.Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу	1				
83	Н.Носов «На горке»	1				
84	Внеклассное чтение. Н.Носов «Мишкина каша», «Заплатка»	1				
85	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Писатели - детям»</b>	1				
86	В.Берестов «За игрой»	1				
87	В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э.Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»	1				
88	В.Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	1				
89	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1				
90	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1				
91	В.Осеева «Волшебное слово»	1				
92	В.Осеева «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу.	1				



93	В.Осеева «Хорошее»	1				
94	В.Осеева «Почему?»	1				
95	Внеклассное чтение. С.Михалков «Дядя Стёпа»	1				
96	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья»</b>	1				
97	Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	1				
98	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	1				
99	Ф.Тютчев «Весенние воды»	1				
100	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1				
101	А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1				
102	И.Бунин «Матери» (в сокращении)	1				
103	А.Плещеев «В бурю»	1				
104	Е.Благикина «Посидим в тишине»	1				
105	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1				
106	С.Васильев «Белая берёза». Проект «Газета «День победы – 9 мая»	1				
107	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»</b>	1				
108	Б.Заходер. «Товарищам детям»	1				

109	Б.Заходер «Что красивее всего?»	1				
110	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1				
111	Э.Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»)	1				
112	Э.Успенский «Чебурашка». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	1				
113	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1				
114	Э.Успенский «Над нашей квартирой»	1				
115	Э.Успенский «Память»	1				
116	В.Берестов «Знакомый»	1				
117	В.Берестов «Путешественники», «Кисточка»	1				
118	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1				
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1				
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1				
121	Внеклассное чтение. Н.Носов «Фантазёры»	1				
122	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»</b>	1				
123	Литература зарубежных стран. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	1				
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1				

125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака)	1				
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1				
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				
129	Ш. Перро «Кот в сапогах». Обучение выборочному пересказу.	1				
130	Ш. Перро «Красная шапочка»	1				
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1				
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1				
133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1				
134	Внеклассное чтение. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	1				
135	<b>Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литература зарубежных стран»</b>	1				
136	Подведём итоги за год	1				

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### УМК

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)2020.
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) 2020.

##### ТСО

- Ноутбук с выходом в Интернет

- Проектор
- Экран

## Приложение

Тексты по проверке техники чтения во 2 классе

2 класс: 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия,  
40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

(октябрь)

Лев, медведь и лисица

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

35 слов (Л. Толстой)

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

47 слов (И. Аксенов)

Первое полугодие

### ЗОЛОТОЙ ПОДСНЕЖНИК

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

Весну цветов открывает ранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

Цветет этот чудесный цветок около двух месяцев.

51 слово (К. Пронин)

\* \* \*

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

47 слов  
второе полугодие

Чудесная елка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

61 слово (Г. Скребицкий, В. Чаплина)

Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заклохотала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам!

52 слова (Е. Чарушин).